

Minimální preventivní program

ÚVOD

Minimální preventivní program ve škole je realizován v rámci výchovného a vzdělávacího působení školy.

Typ školy, studijní zaměření naší školy, a to, že se mnozí naši žáci připravují na svou práci v hotelových a restauračních zařízeních, vytváří samo o sobě potřebu a nutnost zvýšeného preventivního a výchovného působení ze strany školy. To klade zvýšené nároky na práci pedagogů a vychovatelů.

Pedagogové spolu s rodiči a dalšími subjekty ve výchovném působení v současné době musí akceptovat existenci ve společnosti nežádoucích, tzv. sociálně patologických jevů a společně vyvíjet aktivity, které směřují k jejich prevenci.

Proto každoročně připravujeme a realizujeme komplexní, dlouhodobý program primární prevence rizikového chování, který se zaměřuje na prevenci:

- drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- kriminality a delikvence
- virtuálních drog (počítače, televize a video)
- patologického hráčství (gambling)
- záškoláctví
- šikanování, vandalismu a jiných forem násilného chování
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu
- nebezpečí používání internetu

1. CÍL PROGRAMU

Hlavní cíl vychází z cíle stanoveného v Minimálním preventivním programu pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“: „Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování.“

Cílem našeho programu je rozvíjet ve škole dlouhodobý komplexní primární program, do kterého bude zahrnuto vše důležité, co v současné době škole k dispozici, a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz bude položen na informovanost žáků v třídnických hodinách, v hodinách společenských a přírodních věd, ale také v rámci odborných předmětů (např. v nauce o výživě). Dále na širokou nabídku volnočasových aktivit podle možností školy. Cílem bude motivovat učitele k aktivnímu zapojení do realizace programu ve svých hodinách a také na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy a k vzájemné informovanosti o chování žáků.

Úsilí školy nesměřuje pouze k dosažení vzdělávacích cílů, směřuje k formování všestranně rozvinuté osobnosti. Je také nutné, v rámci možností školy, připravit žáky na nebezpečí, situace, jež se nevyhýbají zvláště mladému člověku.

Protidrogové výchovně vzdělávací působení musí být neoddelitelnou součástí výuky všech žáků, zvláštní pozornost musí být věnována zejména mladistvým, neboť mezi 15 a 20 lety má mládež přístup k širšímu okruhu drog.

Protidrogové výchovně vzdělávací působení je neoddelitelnou součástí výuky všech žáků, budeme poskytovat mládeži základní informace o drogách, včetně informací o tabáku, alkoholu, těkavých látkách. Tyto informace musí být cíleny i na pochopení toho, jak zdravotní, psychické i materiální škody může způsobit jejich zneužívání. Vedle předávání základních informací o drogách či dalších souvisejících sociálně nežádoucích jevech je nutné mládeži napomoci při formování jejich osobnosti, případně změně jejich postojů a způsobu chování k drogám.

Výchovně vzdělávací působení je zaměřeno na zvyšování sociální kompetence mládeže, na rozvoj dovedností, které vedou k samostatnému odpovědnému rozhodování, k posilování sebedůvěry a vytváření zdravého sebevědomí, odolnosti vůči stresu a odmítání všech forem sebeztrácky. Cílem

bude vést žáky ke správnému sebehodnocení, schopnosti stanovit si v životě reálné cíle, k poznávání sebe sama, k zvládnutí stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a návykových látek. K tomuto cíli využijeme různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům, třídnických hodin apod.

V rámci našeho programu se zaměříme na tyto oblasti:

- zdravý životní styl
- zvyšování sociální kompetence
- posilování komunikačních dovedností
- odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování
- vytváření pozitivního sociálního klimatu a napomáhání mládeži formovat postoje vztahující se k významu společensky obecně akceptovatelných hodnot

Cíle programu:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- zvyšování odolnosti mládeže proti negativnímu působení nabídky drog a dalších sociálně nežádoucích jevů

V souladu se zákonem budeme vystupovat proti podávání alkoholu mládeži, prodeji cigaret a vůbec proti zneužívání všech návykových látek. Škola zajišťuje nekuřákům vzduch bez tabákového kouře, proto platí zákaz požívání alkoholu a kouření v prostorách školy a na akcích, které škola organizuje, to se týká i jiných návykových látek, včet. Sankce za porušení tohoto zákazu musí být předvídatelné, ale nikoliv nepřiměřeně tvrdé. Minimální preventivní program se zaměří na tyto oblasti: působení zaměřené na zdravý životní styl, zvyšování sociální kompetence, posilování komunikačních dovedností, odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování, vytváření pozitivního sociálního klimatu, napomáhání mládeži formovat postoje vztahující se k významu společensky obecně akceptovatelných hodnot.

Budeme se soustředit na předávání a utváření:

- a) znalostí (kulturní kontext užívání a zneužívání drog...)
- b) dovedností (zvýšit vlastní odolnost vůči sebedestruktivnímu chování...)
- c) postojů (optim. životní orientace ...)

Protidrogové výchovně vzdělávací působení na mládež budeme uplatňovat v celé šíři výchovné a vzdělávací činnosti, podstatná bude zejména spolupráce s třídními učiteli, s vychovateli DM, působit lze vždy, zejména ve vyučovacích předmětech – oblastech:

- oblast přírodovědná, zdravého životního stylu (odborné předměty aj.)
- oblast společenskovední
- oblast sociálně právní, sociální patologie (PRN aj.)

Problematiku zneužívání drog lze zařadit, byť s jistými potížemi, do většiny předmětů.

Často preferovaný důraz na zdravý životní styl při působení na mládež ve školách bývá nezřídka negován absencí spolupráce s rodiči. Proto školy musí věnovat pozornost spolupráci s rodiči žáků. Budeme je informovat o nebezpečí zneužívání drog, o tom, jak mohou pomoci svým dětem v případech zjištění drogových experimentů.

2. CHARAKTERISTIKA CÍLOVÝCH SKUPIN

2.1 ŽÁCI ŠKOLY

Program je zaměřen na věkovou skupinu 15 – 19 let. Jde o velmi náročný věk, kdy dochází k tělesnému a psychickému dozrávání. Dotvářejí se a specifikují jednotlivé složky identity.

Na rozdíl od období puberty adolescent se již cítí dostatečně separován od rodičů a nepocítuje potřebu tuto separaci demonstrativně prezentovat. Přetrvává kritické hodnocení názorů a jednání rodičů, ale nejedná se již o úplné odmítnutí hodnot, které rodiče vyznávají, adolescent jen potřebuje najít jejich

subjektivní smysl. V tomto období se dokonce mohou objevit obavy z úplné separace, mnozí jedinci najednou pociťují nechuť stát se dospělými. V jejich pocitech pak převažují úzkost, nejistota...

Ke konci tohoto období je dosahováno takové identity, která potvrzuje jedinečnost osobnosti. V tomto procesu tvorby vlastní identity hrají často nezastupitelnou roli vzory, které jsou adolescenty akceptovatelné, a pak jsou napodobovány. To je nesmírně cenný prvek pro primární prevenci.

Pro vlastní sebeuvědomování je pro jedince v této fázi vývoje důležité subjektivní vědomí příslušnosti k určité skupině či k určitému prostředí. Je to rodina, ale častěji to mohou být vrstevnické skupiny. Jde o to, aby se jedinec ztotožnil s takovou skupinou, která neproklamuje ohrožující hodnoty a vzory chování.

V období adolescence se jedinec stává vnímavějším k problémům lidské existence. Konfrontuje skutečnost se svými hodnotami a představami, a to často silně emocionálně. Řeší otázky smyslu života, hledá absolutně platné hodnoty.

Celé toto období má své mezníky, které zásadně ovlivňují socializaci adolescenta:

- ukončuje povinnou školní docházku
- dovršuje přípravné profesní období
- dosahuje plnoletosti nejen z právního hlediska, toto období je završeno dosažením dospělosti

Mnoho charakteristik období adolescence zvyšuje riziko ohrožujícího chování, a proto umocňuje potřebu akceptovatelné prevence:

- preference intenzivních prožitků
- snaha o absolutní řešení, která často vedou k přehnaným podnětům, neúměrným aktivitám
- potřeba neodkladného uspokojení a z toho vyplývající jistá netrpělivost při dosahování cílů (může se snadno vytvořit pocit životní neúspěšnosti).

Závěrem je třeba připomenout skutečnost, že procento těch, kdo se již rizikově chovají, je v této věkové kategorii značně vysoké. Ovšem už sám kontakt, a ten bývá v tomto období věku více než častý, s osobou, která ohrožuje vlastní zdraví díky užívání návykových látek apod., může mít preventivní dopad. Častější ale může být obrácený efekt – vtažení do rizikového jednání. A to je také důvod pro neustálou prevenci.

2.2 UČITELÉ

Ne všichni učitelé školy absolvovali ve své praxi vzdělávání v tomto směru a také ne všichni budou při realizaci programu sehrávat stejnou úlohu.

Hlavní roli budou zaujímat vyučující společenskovedních předmětů, zejména občanské nauky (výchovy), právní nauky, dějepisu, přírodních věd, tělesné výchovy, odborných předmětů.

Přesto však i na další pedagogy budou kladeny nároky, a to zejména v takovém přístupu ke studentům, který zajistí respektování osobnosti studenta, postaveném především na partnerském vztahu. Vždyť posilování sebevědomí, pomoc při zvládání stresových situací, zdravá náročnost není výsadou jen několika učitelů. Všichni kolegové budou seznámeni s tímto programem a s hlavními pravidly primární prevence.

Největší tíha realizace programu však připadne školnímu metodikovi prevence a výchovnému poradci školy.

2.3 RODIČE

Úloha rodiny a rodinného zázemí je v rámci vzdělávacího procesu často odsouvána do pozadí. Opak je ovšem pravdou.

Rodiče nemohou být pominuti ani v preventivním působení na děti. Mnohým však chybí základní informace, mnozí při vyslovení problému, jakým jsou drogy, podléhají „vnitřní panice“, jiní naopak před těmito otázkami „zavírají oči“.

Naším úkolem v rámci Minimálního preventivního programu je pokračovat především v informování o dané problematice na schůzkách s rodiči, vytvořit prostor pro vzájemnou komunikaci, nastolit atmosféru součinnosti při řešení nastalých problémů. Budeme pracovat nejen s rodiči problémových žáků, ale samozřejmě i s ostatními.

3. VLASTNÍ PROGRAM

3.1 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU A PREVENTIVNÍ AKTIVITY

Aktivity pro žáky: preventivní působení probíhá na několika úrovních, Jedná se o osvědčené aktivity a v rámci možností školy v nich budeme i nadále pokračovat.

3.1.1 Výuka

Především v hodinách společenských a přírodních věd, českého jazyka a literatury, tělesné výchovy, cizích jazyků, odborných předmětů aj. Prostor k preventivnímu působení se nabízí v rámci témat věnovaných zdravému životnímu stylu, etice a společenskému chování, právnímu vědomí apod. Cíleně mohou být zaměřeny i volné hodiny.

Vyučující budou volit takové metody a formy práce, které povedou k vytváření atmosféry spolupráce, k sebepoznávání žáků, zdravému sebehodnocení, přispějí k zdokonalování schopnosti komunikace atd.

V rámci vhodných témat budeme využívat odborníků k besedám, např. právní problematika dealerství a užívání drog, zdravotní rizika návykových látek, zdravý životní styl apod.

3.1.2 Volnočasové aktivity

Kulturní akce školy – plán kulturních akcí koordinují vyučující českého jazyka, literatury, společenských věd (Mgr. Petra Tomanová, Mgr. Zuzana Titzová). Týká se to hlavně filmových a divadelních představení. Úplný přehled je vždy uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy.

Sportovní akce školy – plán sportovních akcí koordinuje vyučující tělesné výchovy Mgr. Jitka Trojánková. Jedná se zejména o účast studentů na sportovních soutěžích v rámci města a Kraje Vysočina. Úplný přehled je vždy uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy.

Odborné akce školy – odborné gastronomické akce koordinuje vedoucí předmětové komise odborných gastronomických předmětů Mgr. Gabriela Bibrová, ostatní odborné akce (učební obory) koordinuje vedoucí odborného výcviku Ing. Jaroslav Mošner. Jde především o účast žáků na různých odborných soutěžích a akcích (gastronomické kurzy, kurzy svařování, řidičské aj.), a to nejen v rámci města či kraje, ale po celé republice. Úplný přehled je vždy uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy.

Charitativní akce, dobročinné sbírky – plán charitativních akcí – dobročinných akcí zajišťují vychovatelé domova mládeže pod vedením vedoucí vychovatelky Mgr. Jarmily Kučírkové. Jedná se během roku o řadu charitativních akcí a dobročinných sbírek (např. „Světluška, Bílá pastelka“), na nichž se naši žáci podílejí. Úplný přehled je vždy uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy.

Preventivní přednášky a besedy – jsou organizovány pod vedením školního metodika prevence a výchovného poradce

Výpočetní technika – žákům je v dopoledních i v odpoledních hodinách přístupná výpočetní technika včetně internetu v rámci výuky. Škola má v současné době čtyři učebny.

Knihovna – nabízí žákům možnost smysluplně se poučit a zabavit.

Seznamovací akce pro studenty 1. ročníku: „adaptační kurzy“ – tento druh akcí zajišťujeme ve spolupráci s Centrem prevence z OCH Žďár nad Sázavou (jednodenní adaptační kurzy v areálu školy). Dále připravujeme ve spolupráci s OCH, K – Noe aj. v rámci programu „Prevence kriminality“ řadu interaktivních besed (1. – 4. ročník).

Další údaje a přehledy jsou součástí Výroční zprávy o činnosti školy.

3.1.3 Poradenská činnost

Výchovný poradce (VP) – v jeho náplni práce je také pomoc v krizových situacích jak žáků, tak i jejich rodičům. Zároveň konzultuje jednotlivé případy i s ostatními vyučujícími, s vedením školy nebo s pracovníky PPP. Aktualizuje pravidelně svoji nástěnku.

Školní metodik prevence (ŠMP) – hlavní náplní je posilňování osobnosti žáků pomocí nejrůznějších technik a metod práce. Dále zodpovídá za realizaci tohoto programu. Rovněž má k dispozici svoji nástěnku.

Schránka důvěry – ta je formou pomoci těm, kteří chtějí zůstat v anonymitě nebo se ostýchají svěřit se s problémem přímo. Je v kompetenci výchovného poradce a školního metodika prevence.

Okresní pedagogicko-psychologická poradna ve Žďáru nad Sázavou – aktuální problémy jsou konzultovány s pracovníky PPP.

3.1.4 Další aktivity ve škole

Písemné materiály pro studenty a zaměstnance školy – jedná se o různé informační materiály, letáky, brožury, plakáty, jiné písemné texty a zpracované přehledy k nejrůznějším problémům.

Nástěnky – přinášejí informace k aktuálním tématům dané problematiky.

K preventivním účelům mohou být dále využívány různé další aktivity, dle aktuální nabídky (kulturní pořady, divadelní a filmová představení apod.).

3.2 VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

- a) na úrovni vlastní školy:
 - v rámci odborně zaměřených pracovních porad pedagogů školy
 - formou metodických písemných materiálů
- b) na úrovni mimo školu:
 - využívá se nabídek nejrůznějších mimoškolních subjektů
 - dále se postupuje podle plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy

3.3 RODIČE

Jednou za školní rok jsou rodiče žáků zejména prvního ročníku seznámeni s danou problematikou, je jim vysvětleno, jak případné problémy škola řeší a jak jim může pomoci. Dostávají také pomocné materiály. Dále mají rodiče možnost dané vzniklé problémy řešit v rámci individuálních konzultací s učiteli.

Škola vystupuje jako poradenská instituce pro rodiče (výchovný poradce, školní metodik prevence).

3.4 METODICKÉ, UČEBNÍ MATERIÁLY A DALŠÍ POMŮCKY

Ve škole jsou k dispozici:

1. videoprogramy: jsou využívány v rámci výuky, zejména pak v třídnických hodinách, a při aktivitách mimo vyučování.
2. publikace:
 - Cimický, J. a kol. *Medicína pro duši*. Praha: SCIENTIA. 2000.
 - Kašparová, Z. – Houška, T. a kol. *Sám sebou 2, 3*. Praha: Tomáš Houška, 1995.
 - Kolář, M. *Bolest šikanování*. Praha: PORTÁL, 2001.
 - Nešpor, K. – Fischerová, D. – Csémy, L. – Pernicová, H. *FIT IN 2001 PLUS*. Praha: BESIP, 1996.
 - Nešpor, K. – Provažníková, H. *Slovník prevence problémů působených návykovými látkami pro rodiče a pedagogy*. Praha: FORTUNA, 1996.
 - Nešpor, K. *Týká se to i mne?* Praha: SPORTPROPAG, 1992.

- Petr, K. *Já bývalý toxikoman*. Praha: EMPATIE, 1996.
- Presl, J. *Drogová závislost*. Praha: MAXDORF, 1994.

3. časopisy:

- Závislost a my
- Školství
- Prevence
- Učitelské noviny
- Děti a my

3.5 ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ

Postup a hlavní zásady jsou uvedeny ve směrnici „Postup škol při řešení rizikového chování žáků“.

3.6 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI

a) Spolupráce se sdělovacími prostředky

Spolupráce zejména s místními sdělovacími prostředky (Velkomeziříčsko, NovinyVM, Medříčské listy) a s regionálním tiskem bude dále pokračovat. Veřejnost je tak informována o aktivitách školy a tím se vytváří pozitivní vědomí u veřejnosti.

b) Oblast zdravotnictví

Budeme dále využívat nabídek Okresní hygienické stanice a Českého červeného kříže. Podle možností lékařů budou organizovány besedy a přednášky.

c) Oblast sociálních věcí

Nadále budeme pokračovat ve spolupráci s okresním metodikem prevence, zejména v koordinaci aktivit, a při předkládání projektů v rámci grantů s žádostí o poskytnutí finančních prostředků.

d) Policie

Ve spolupráci s policií připravíme besedy věnované dané tematice.

3.7 HODNOCENÍ AKTIVIT

Veškerou evidenci preventivních aktivit povede školní metodik prevence a ve spolupráci s dalšími zúčastněnými pedagogy a provede jejich vyhodnocení („Evaluace“), aby bylo možno určit jejich efektivitu. Zároveň bude zpracovávat zprávy pro vedení školy či nadřízené orgány.

Po vyhodnocení dílčích aktivit stanoví, zda budou ve stejné podobě realizovány i v budoucnu, nebo budou modifikovány, či se vůbec neosvědčily.

Základním informačním materiálem je i nadále publikace MŠMT „Evaluace a diagnostika preventivních programů“.

ZÁVĚR

Minimální preventivní program směřuje k ochraně mládeže před sociálně nežádoucími jevy, včetně vzniku závislosti na návykových látkách, hracích automatech a počítačích. V jeho rámci je preferován pozitivní přístup – vychází z poznání, že než poskytovat informace o nežádoucích jevech je lepší vytvářet podmínky pro využití volného času, spolupodílet se na vzájemně přínosné nestresující komunikaci, upřednostňovat aktivity, které přinášejí pozitivní prožitky jinak než užitím drogy. Důraz je kladen na posilování zdravého sebevědomí, samostatného rozhodování a řešení problémů, rozvoj zdravého životního stylu.

KONZULTAČNÍ HODINY PRO PREVENCI SOCIÁLNĚ NEŽÁDOUCÍCH JEVŮ

Pondělí – pátek:

12:40 - 13:25

Jindy:

po osobní či telefonické domluvě

Výchovný program preventivních aktivit na školní rok 2022/2023

Školní rozhlasové relace

1. **21. 8.** Okupace Československa
2. **11. 9.** Terorismus – teroristický útok na USA (další teror. akce)
3. **14. 9.** T. G. Masaryk
4. **28. 9.** Den české státnosti –sv. Václav
5. **30. 9.** “Mnichovská dohoda“
6. **28. 10.** Založení ČSR
7. **17. 11.** Den boje za svobodu a demokracii
8. **10. 12.** Všeobecná deklarace lidských práv
9. **16. 1.** Upálení Jana Palacha
10. **27. 1.** Den památky obětí holocaustu a prevence zločinů proti lidskosti
11. **25. 2.** Komunistický převrat
12. **10. 3., 12. 3.** Jan Masaryk, vstup ČR do NATO
13. **15. 3.** Protektorát Čechy a Morava
14. **28. 3.** Den učitelů – J. A. Komenský
15. **8. 5.** Den vítězství – osvobození od fašismu – „Velkomeziříčská tragédie“
16. **27. 5., 10. 6.** Atentát na Heydricha, vyhlazení Lidic
17. **27. 6.** Den památky obětí komunismu – JUDr. Milada Horáková

Poznámka:

témata školních rozhlasových relací mohou být aktuálně upravena, upřesněna.

Osobnostní a sociální výchova jako nástroj práce ŠMP v naší škole

FORMY PRÁCE SE ŽÁKY

1. Kolektiv třídy:

a) přímá – preventivní práce:

- realizace témat v rámci vyučovacích předmětů – koordinace
- upevňování kolektivu v jednotlivých třídách pomocí různých společenských akcí během školního roku – preventivní besedy, praktická zaměstnání, osobní prožitky
- účast kolektivu třídy na lyžařském výcvikovém kurzu (1. ročník) – preventivní besedy
- účast kolektivu třídy na humanitárních a veřejných sbírkách – osobní prožitky

b) přímá – poradenská práce:

- pomoc při řešení problémů v kolektivu tříd (spolupráce s třídními učiteli a VP)
- pomoc při analýze příčin špatného klimatu ve třídě (spolupráce s třídními učiteli a VP)

c) nepřímá – preventivní i poradenská:

- nástěnky – prezentace preventivních písemných materiálů
- schránka důvěry – dotazy, přání, připomínky a návrhy žáků, zákonných zástupců a pracovníků školy (vyhodnocování a řešení)
- vitríny s materiály pro žáky a zákonné zástupce (doplňování a obměna materiálů)
- spolupráce s vedením školy a s výchovným poradcem

1. Individuální konzultace:

a) preventivní:

- žáci s výchovnými problémy (nepravidelná docházka do školy)
- žáci rizikovní (kuřáci, s rodinnými problémy, se zdravotními problémy)

b) poradenská:

- žáci, kteří pocítují výchovný problém a mají zájem o konzultaci nebo pomoc
- žáci, kteří jsou doporučeni vyučujícími, výchovným poradcem nebo PPP

2. Skupinová konzultace – preventivní:

- žáci, kteří chtějí zlepšit svůj životní styl – zájmové skupiny, nepovinné předměty, kroužky

Příloha č. 3

Systém vzájemné informovanosti školy a zákonných zástupců (rodičů)

1. Společná schůzka vedení školy s rodiči a budoucími žáky prvního ročníku:
třídy 1. ročníku – červen 2024,
účast: vedení školy, třídní učitelé, pedagogický sbor, vychovatelé, správní zaměstnanci (vedoucí stravování), budoucí žáci a jejich rodiče,
cíl schůzky: sdělení základních informací o studiu, o zahájení školního roku, o preventivních aktivitách školy (adaptační kurz)
2. Konzultace vedení školy s rodiči v případě akutních problémů:
průběžně
3. Třídní schůzky rodičů s třídními učiteli a následné individuální konzultace rodičů s jednotlivými pedagogy:
listopad 2023
leden 2024
duben 2024
program schůzek – připomínky a závěry (zápisy z jednání třídní schůzky, poznámky jednotlivých pedagogů a třídních důvěrníků)
3. Raut třetího ročníku oboru Hotelnictví: raut třídy 3. A proběhne dle možností v únoru 2024 (neformální setkání žáků, rodičů a pedagogů)
4. Den otevřených dveří a podávání informací o možnostech studia na naší škole:
25. 10. 2023
6. 12. 2023
19. 1. 2024
1. 2. 2024
5. Účast naší školy na „festivalch vzdělávání středních škol“
V průběhu října, listopadu 2023 se zúčastníme těchto akcí ve městech: Třebíč, Žďár nad Sázavou, Jihlava, Havlíčkův Brod, Pelhřimov, Břeclav, Brno, Velké Meziříčí – návštěvy žáků a rodičů; prezentace na ZŠ.
6. Dopisy rodičům o výsledcích studia jejich dětí
Pochvaly, kárná opatření, sdělení o prospěchu apod.
7. Poskytování metodických materiálů rodičům žáků školy
 - metodické pokyny a rady k prevenci rizikového chování mládeže (drogy, kouření, alkohol, patologické hráčství apod.) – 1. – 4. ročník
 - metodické pokyny k adaptaci studentů na studium střední školy – 1. ročník
 - základní informace k dalšímu vzdělávání absolventů naší školy – 3., 4. ročník
 - informace o zásadách zdravého životního stylu mladých lidí – 1. – 4. ročník
8. Spolupráce s PPP, SPC a dalšími sociálními partnery – viz příloha 4
 - nejvíce využívají sami žáci
 - při problémech je doporučováno i rodičům
9. Ples školy
leden 2024 – účast žáků, rodičů
V této chvíli není rozhodnuto o konání této akce (hygienické důvody – vývoj pandemie).
10. Základní informace o škole v písemné podobě
 - informační leták pro rodiče žáků ZŠ
 - www stránky školy na internetu
 - pravidelné informace v regionálním tisku

Při spolupráci s rodiči žáků vedení školy plně dodržuje zákon o ochraně osobních údajů a zákon o informacích.

Subjekty participující na realizaci MPP ve škole (sociální partneři)

- Městský úřad ve Velkém Meziříčí: Odbor sociálních věcí a zdravotnictví (OSPOD)
- Dům dětí a mládeže ve Velkém Meziříčí
- Městská knihovna ve Velkém Meziříčí
- Městská policie ve Velkém Meziříčí
- Regionální tisk, média (Velkomeziříčsko, NovinyVM, Medřičské listy)
- Jupiter Club Velké Meziříčí
- Muzeum Velké Meziříčí
- Základní školy ve Velkém Meziříčí a okolí
- „Ostrůvek“ Velké Meziříčí
- Úřad práce ve Velkém Meziříčí a ve Žďáru nad Sázavou
- Pedagogicko-psychologická poradna ve Žďáru nad Sázavou, pobočka ve Velkém Meziříčí
- Policie České republiky, oddělení Velké Meziříčí
- Oblastní charita Žďár nad Sázavou – centrum prevence
- Centrum prevence Ponorka ze Žďáru nad Sázavou
- Centrum prevence K – Noe Třebíč
- Centrum prevence Vrakbar z Jihlava
- ACET
- Wellmez – nízkoprahové centrum
- Středisko výchovné péče Velké Meziříčí